وزارة التربية المندوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية	- الوحدة صفر -	إنتاج كتابي السنة الثانية

إنتاج كتابي	- الوحدة صفر -	الصعوبة: ترتيب مقاطع لإنتاج كلمات وجمل

المستوى الأول

م 1-1

1 - أكوِّنُ كَلِمَاتٍ مِنَ المَقَاطِعِ التَّالِيَةِ:

غَـ	حِـ	لـ	زَا	رُ
أ	زَا	مْ	زُو	ـةٌ
.....	.....	.....	.....	.....

م 1-2

2 – أكمِلُ « و » « ـو» ثُمَّ أقرَأُ:

حَلـ . إنِيٌّ – رُفُ . فـ – حَلـ . ي -

م 1-3

3 – أكتُبُ ثلاثةَ كَلِمَاتٍ بِهَا حَرْفُ « جَـ »:

.....

م 1-4

4 – أكمِلُ بـ « جَـ » أوْ « شَـ » ثُمَّ أقرَأُ: .

. ـريط – تِـ ـارَةٌ - . ـذّي – أ . ـجَارٌ – عُـ ـبٌ

م 1-5

5 – أكتُبُ الاسْمَ المُناسِبَ تَحْتَ كُلِّ صُورَةٍ:

.....	.....	.....

م 1-6

أكمِلُ بـ « جَـ » أوْ « ج »: . ـلالٌ – يَـ . لِسُ – أمْوَا . -

م 1-7

أكتُبُ كلِمَةً فِيهَا حَرْفُ « ج »:

.....

- أكوِّنُ جُمْلَةً بالكَلِمَةِ:

- .....

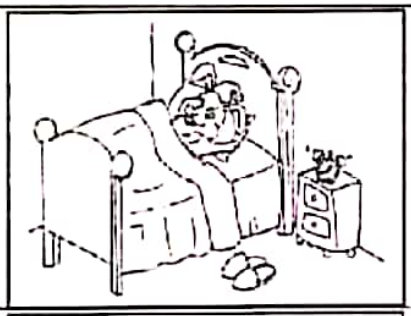
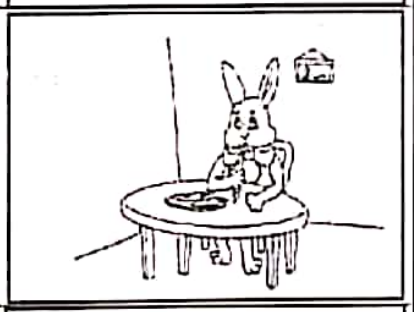
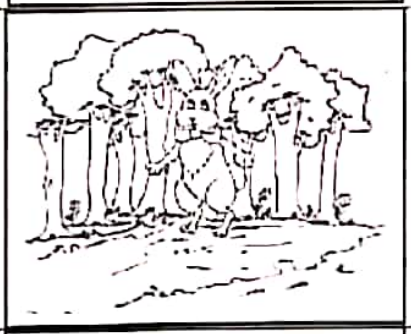
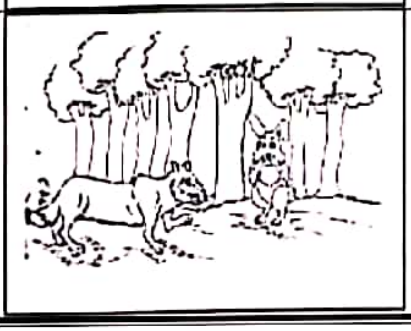
Scanné avec CamScanner

إنتاج كتابي	- الوحدة صفر -	الصعوبة: تنظِم مفردات جمل

المستوى الثاني	
أتأمَّلُ الصُّورَةَ وَأُرَتِّبُ مُفْرَداتِ الجُمْلَةِ: جَمِيلَةٍ – تُرْتَاحُ – عَلَى زَهْرَةٍ – فَرَاشَةٌ – مُلَوَّنَةٌ	م 2-1
أَنْظِمُ مُفْرَدَاتِ الجُمْلَةِ. فِي الحَقْلِ – مِنَ الدَّارِ- تَتَجَوَّلُ – القِربُ – رَبَابُ –	م 2-2
أَخْتَارُ كَلِمَاتٍ أُكَوِّنُ مِنْهَا جُمْلَةً حَوْلَ الصُّورَةِ: كَرِيمَةُ – إِلَى أَعْلَى- فَتَلْقَفُهَا – تَرْمِي – وَتَقْفِزُ- الكُرَةَ – لِقِيَهَا.	م 2-3

Scanné avec CamScanner

إنتاج كتابي	- الوحدة صفر -	الصعوبة: إنتاج نصّ سرديّ يتألف من جمل بسيطة

المستوى الثالث	
	أكْتُبُ جُمْلَةً لِكُلِّ مَشْهَدٍ. أفاقَ.....مِنْ.....
	تَناوَلَ .....
	خَرَجَ إلى.....يَبْحَثُ عَنْ.....
	لَقِيَهُ.....فـ.....

Scanné avec CamScanner

وزارة التربية المندوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية	- الوحدة عدد 1 -	إنتاج كتابي السنة الثانية

الصعوبة: ترتيب جمل وإثراؤها بما يفيد الزمان والمكان

المستوى الأول	
أرتّبُ الكَلِمَاتِ لأحْصُلَ عَلىَ جُمَلٍ:	م 1-1
- التلاميذُ – الدّرْسُ – قَاعَةَ – نَظّفَ	
– سُعَادُ – المَكْتَبِ – مَزْهَرِيَةً – فَوْقَ – وَضَعَتْ	م 1-2
– صُوَرًا – عَلَى الحَائِطِ – جَمِيلَةً – المُعَلّمَةُ – عَلّقَتْ	م 1-3
– مُسْرِعًا – أمِينٌ – بِجَانِبِ – دَخَلَ – إلى القِسْمِ – وَجَلَسَ – غَازِي	م 1-4
– عِصَامٌ – وَرَقَةً – مَزّقَ - غَازِي	م 1-5
– صَدِيقَتُهَا – عَفَافُ – عَادَةُ – عَاتَبَتْ – وَخَاصَمَتْهَا	م 1-6
– أمِينٌ مِنْ صَدِيقِهِ – إعْتَذَرَ – فَتَصَالَحَا	م 1-7

المستوى الثاني	
* أرتّبُ الجُمَلَ:	م 1-2
* إلى – أذْهَبُ – كُلَّ صَبَاحٍ – مَعَ أصْدِقَائِي – المَدْرَسَةَ *	
*زُرْتُ – فِي مَنْزِلِهِ – البَارِحَةَ – صَدِيقِي *	
* تُونُسَ – سَأُسَافِرُ – إلى – غَدًا *	

Scanné avec CamScanner

م 2-2	* أكَمِّلُ بمَا يُفِيدُ الزَّمَانَ: غدًا – بالأمس – ذَاتَ لَيْلَةٍ ..... زارَنَا ضَيْفٌ في بَيْتِنَا. ..... سَيَعُودُ أخِي مِنَ السَفَرِ. تَسَلَّلَ ثَعْلَبٌ مَاكِرٌ .....إلى المَدْجَنَةِ.
م 2-3	* أكَمِّلُ بمَا يُفِيدُ المَكَانَ: لعِبْنَا لُعْبَةَ الغُمَيْضَةِ في ..... وَضَعَ سَامِي أدَوَاتَهُ فِي ..... تَلْعَبُ الفِرَاخُ الصَّغِيرَةُ فِي ..... اخْتَبَأَتْ القِطَّةُ فُلَّةَ ..... اخْتَبَأَ الخَرُوفُ ..... رتَّبَ الأطْفَالُ الكُتُبَ .....

المستوى الثالث

م 3-1	أ – أرْبِطُ الجُمْلَةَ بمَا يُنَاسِبُهَا مِنَ العِبَارَاتِ التي تدُلُّ على الزَّمَانِ: قَامَتْ سُعَادُ – غدًا يَعُودُ التَّلامِيذُ إلى المَدْرَسَةِ – عِنْدَ السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ لَيْلاً نَامَتْ سُعَادُ – بَاكِرًا ب – أرَتِّبُ الجُمَلَ لأحْصُلَ على نَصٍّ: النَّصُّ : .... وأسْتَعَدَّتْ للذَّهَابِ إلى المَدْرَسَةِ.
م 3-2	 – أتَأمَّلُ المَشَاهِدَ ثُمَّ أكْمِلُ بمَا أرَاهُ مُنَاسِبًا: العَجُوزُ تحْمِلُ ..... وَتَمْشِي .... رَآهَا سَعِيدٌ فـ..... .... لمَّا وَصَلَ إلى مَنْزِلِهَا سَلَّمَهَا لَهَا. فـ..... ....

Scanné avec CamScanner

وزارة التربية المندوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية	- الوحدة عدد 2 -	إنتاج كتابي السنة الثانية
الصعوبة: تكوين مفردات وجمل		

المستوى الأول	
* أربِطُ الأجْزَاءَ ببَعْضِهَا لأتَحَصَّلَ عَلى جُمَلٍ ثُمَّ أكْتُبُهَا. عَادَ أبي لِلدَّار * * العُشُّ لِيَتَدَرَّبَ عَلى الطيَرَان. غَادَرَ العُصْفُورُ الصَّغِيرُ * * مَعْلومَ دُخُولِهَا إلى الحَفْلَةِ. دَفَعَتِ السَّيِّدةُ * * مِنْ عَمَلِ النَّهَار.	م 1-1
أكَمِّلُ بِالجُمْلَةِ المُنَاسِبَةِ: يُوَزِّعُهَا عَلى الأطْفَال - وَيَتْرُكُهَا في رُكْنٍ مِنَ الدُّكَان - وَيُزَيِّنُهَا بِصُوَرٍ وَنُقُشٍ يَصْنَعُ الخَزَّفُ تُحَفًا وَ	م 1-2

المستوى الثاني	
أ-أكمل الجمل بما يناسب: المدرسيّة- المنزل- الحميمة. * وتلعب مع صديقتها ..... بالحبل. * تخرج رحَابُ إلى الحديقة ..... * كل مساء بعد إنجاز واجباتها..... ب- أرتّب الجمل لأحصل على نصّ:	م 2-1

Scanné avec CamScanner

م 2-2	أغني النصّ بما يناسب من الكلمات التّالية: العافية- التّأم- من قطن- بلطف- جريحا- بكلّ عناية. شاهدت سلمى فرخا................. فالتقطته .... وأعدّت له غطاء .... ثم داوته .... حتى .... جرحه وظهرت عليه .... فأطلقت سراحه.	
م2-3	أغني النصّ بما يفيد الزّمان والمكان والأعمال معتمدا القائمة: ....أهدتني أختي دوّامة ملوّنة وخيطا وعلمتني كيف ألعب بها. كنت .... حولها الخيط و............. على .... فتدور بسرعة عجيبة فـ....................... لها دويّا خافتا.	الأرض يوم العيد ألف أسمع أرميها

المستوى الثالث	
م3- 1	* أغني أحداث النصّ بما أراه مناسبا من شخصيّات وأعمال وأقوال مستعينا بالمشهد: - اليوم يوم راحة هاهم اليوم .... يساعدون أمّهم في ترتيب البيت. - أعجبت الأمّ .... بعمل أبنائها فشكرتهم قائلة: ....

	الحدث	أعبّر عن الحدث
م3- 2	-خروج محمود وأبيه إلى الحقل. -رؤية محمود عصفورا جميلا واللّحاق به. -وجود محمود نفسه في غابة كثيفة الأشجار وحيرته. -إحساس محمود بالرّاحة عند ظهور حارس الحقل.	....

Scanné avec CamScanner

* أعبّر عن المشهدين مستعملا أدوات الرّبط المناسب:	م3- 3

Scanné avec CamScanner

وزارة التربية المندوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية	- الوحدة عدد 3 -	إنتاج كتابي السنة الثانية

الصعوبة: إثراء جمل

	المستوى الأول
م 1-1	أغني النص بما يفيد المكان مما يلي: تحت - فوق - وراء الحديقة كل صباح تنثر راضية الحب لفراخها عندما ترى الدجاجة القط تخفي فراخها..... جناحيها خاف فرخ من القط فهرب و تخبأ.....للقن.
م 1-2	أكمل النصّ بما يفيد الزمان والمكان : أمام - بعد أيّام - وسط - في .... عيد الفطر . سوف أذهب مع أبي لشراء كسوة العيد. تمددت ..... فراشي فوجدت نفسي.....مغازة شريت منها كسوة زرقاء وخرجت أتبختر ..... الشارع..... أصدقائي.
م 1-3	أتأمّل المشهد وأكمل: هاتف __دواء __فحص. * جاء الطبيب و.....ثمّ قدّم لها .....

المستوى الثاني

م 2-1	*أزيد كلمة من الكلمات التالية لإغناء كل جملة مقترحة: ريم – شجرة – يغني - زهرة- الخزانة. خبّأت سلوى..... دميتهما في ..... . رسمت مريم فراشة و ..... جميلة.

Scanné avec CamScanner

م 2-2	*أغني الجملة بما يفيد المكان : من الشباك – من الشارع – إلى المنزل- الجميلة . - دخل العصفور ..... يرتعش . - جلب ظافر قطا صغيرا ..... .
م 2-3	* أكمّل الجمل بما يفيد الزمان : كل .....يقصد الفلاح أرضه للعمل . يحرث الفلاح حقله كامل ..... . يواصل الفلاح عمله حتى ..... .

	المستوى الثالث
م 3-1	أغني النصّ بما يناسب : اليوم يوم راحة ..... يساعدون أمهم في ترتيب البيت .....تنظيف الفراش و ..... لتجديد الهواء و..... بنظام على.....
م 3-2	أغني النص بما يجب : ..... الأذان ساعدت منى أمّها على .....
م 3-3	أتأمّل المشاهد ثمّ أعبّر : قرب موعد الإفطار..... .... بعد الفراغ من الأكل ....

Scanné avec CamScanner

وزارة التربية المندوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية	- الوحدة عدد 4 -	إنتاج كتابي السنة الثانية

الصعوبة: ترتيب مفردات للحصول على جملة/ فقرة

المستوى الأول

م 1-1

1/أرتب عناصر الجملة التالية:

عجوزا	زبيدة	رأت	عبور	فساعدتها	الشارع	على

.....

2/ ألون المقطعين "زا – ز" بالأحمر والمقطع "سا" بالأزرق:

م 1-2

أرقّم الجمل وأرتبها ثم أكتب الفقرة المتحصّل عليها:

	- ثمّ لوّنه بألوان زاهية.
	- وقدّمه هديّة لأخته سلوى.
	- رسم أحمد عصفورا على ورقة تصوير.

.....

.....

.....

م 1-3

أختار من القائمة كلمات تحتوي على حرف "ز" وأكتبها مكان الفراغ:

قدمّت سعاد لأمّها صورة جميلة

رسمت عليها.....

وزيّنتها بألوان.....

كتبت سعاد تحت الصّورة إلى..... ماما.

العزيزة
فراشة
زاهية
أزهارا
الحبيبة

المستوى الثاني

م 2-1

أ- أرتب الجمل للحصول على نص.

ب- أضع علامات التنقيط المناسبة.

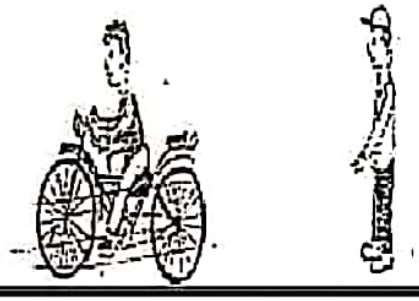
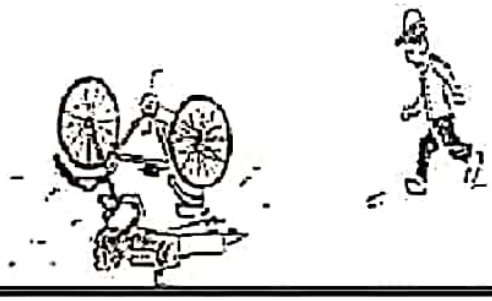
	جعل يعالج أجزاءها مستعينا بالكتيب
	ما أعظم فرحته لقد عادت عقارب الساعة تدور بعد أن جمدت كامل النهار!
	أخرج كتيبا صورت فيه ساعات مدعمة ببعض الشروح.
	فكك سامي أجزاء الساعة المعطبة ونظفها.

Scanné avec CamScanner

	النص	.....

م 2-2	أرتّب الجمل لأحصل على فقرة.	
	رجع الخطّاف إلى بلادنا.	.....
	و بنى أعشاشه .	.....
	في فصل الرّبيع.	.....
	فجمع القشّ والطّين.	.....
	ليحضن فيها بيضه.	.....

المستوى الثالث

التعليمة: أتأمل المشاهد التالية الثلاثة و أعبر:	
	أراد رشاد أن يتعلم ركوب الدّرّاجة فنادى صديقه الهادي ليساعده على ذلك.
	.....
	.....

Scanné avec CamScanner

وزارة التربية المندوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية	- الوحدة 5 -	إنتاج كتابي السنة الثانية

الصعوبة: ترتيب جمل واستعمال أدوات الربط

المستوى الأول

م 1-1	أكتب في الأطر : "و" أو "ثمّ" أو "فـ" أنجزت عائشة دروسها ☐ تناولت لمجة ☐ جلست أمام آلة الحاسوب ☐ شغّلته ☐ دخلت في مغامرات معه.
م 1-2	أكتب في الأطر : "و" أو "ثمّ" أو "فـ" تقدم اللاعب نحو المرمى ☐ سجّل هدفا رائعا ☐ رجع يجري ليقبّل أصحابه ☐ التفت إلى الجمهور ليحيّيه.
م 1-3	أقرأ النصّ ثم أكتب في الفراغ: "و" أو "ثمّ" تقدمت زينب نحو شبّاك التّذاكر ..... اقتنت تذكرتين ..... اتّجهت نحو باب الحافلة الأماميّ.

المستوى الثاني

م 2-1	أرتّب الجمل ثم أربط الاستئناف "و- فـ- ثم " لأكوّن بها نصّا : ☐ لكنّ الفئران عرفوه بذيله الطويل ومخالبه الحادّة فطردوه. ☐ سمع ميمي بمرض الفئران فذهب إليها متنكّرا وهو يمنّي النّفس بأكلة شهية. ☐ طلب ميمي من الفئران أن يخرجوا ليعالجهم. ☐ مرضت الفئران.
م 2-2	أكوّن نصّا : ....

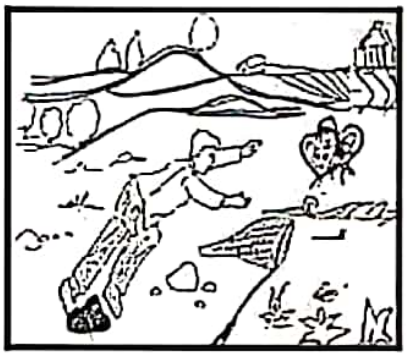
م 2-3	أرتّب الجمل ثم أربط بأدوات الاستئناف "و- فـ- ثم " لأكوّن بها نصّا: ☐ فتحت فاطمة الهدايا ☐ غنى الأطفال ورقصوا طويلا ☐ انصرفوا إلى بيوتهم ☐ شكرت فاطمة أصدقائها ☐ استقبلت فاطمة أصحابها بحفاوة

Scanné avec CamScanner

م 2-3	أكوّن نصًا :

المستوى الثالث

- التعليمة: أتأمّل الشّريط ثمّ أعبّر عن المشهدين الثاني والثالث.

	في يوم مشمس جميل خرج سامي في نزهة لصيد الفراشات.
	

Scanné avec CamScanner

وزارة التربية المندوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية	- الوحدة 6 -	إنتاج كتابي السنة الثانية

الصعوبة: إنتاج نص سردي (استعمال أدوات الربط وحروف الجر)

المستوى الأول	
م 1-1	1)أرتّب الجمل وأربط بينهما بـ"و"أو"ثم" * توقفت في كلّ محطّة ..... *انطلقت الحافلة تسير..... *فتحت بابها للرّاكبين .....
م 1-2	2)أكتب في الفراغ "من"أو"إلى "أو "في "حسب السياق: - فكّر لطفي .....طريقة للاقتصاد .....الماء. فكان بعد الاستحمام يزيل السّداد .....المغطس ليصل الماء ..... أحواض الأشجار .
م 1-3	3)أحوّل إلى جمل: *صعود مراد إلى الحافلة= ..... *جلوسه على كرسيّ= و..... *انطلاق الحافلة = بعد قليل..... *فرح الولد كثيرا= فـ.....

المستوى الثاني	
م 2-1	أكتب في الأطر "و" أو "ثم" أو"فـ": أنجزت عائشة دروسها ☐ تناولت لمجة ☐ جلست أمام آلة الحاسوب ☐ شغلته ☐ دخلت في مغامرات معه ☐ .
م 2-2	تقدّم اللاّعب نحو المرمى ☐ سجّل هدفا رائعا ☐ رجع يجري ليقبل أصحابه ☐ التفت إلى الجمهور ليحيّيه ☐
م 2-3	أقرأ النصّ ثمّ أكتب في الفراغ :"و " أو" ثمّ: تقدمت زينب نحو شبّاك التذاكر.....اقتنت تذكرتين ..... اتّجهت نحو باب الحافلة الأمامي

م 2-4	أرتّب الجمل بوضع الأرقام من 1 إلي 6 وأربط بينها ب :"و":			
	☐	عندما وصلت صعد الناس بهدوء	☐	توقفت فتتقدم منير من باب النزول.
	☐	ترقب قدوم الحافلة .	☐	اقتني منير تذكرة.
	☐	نزل .	☐	لما وصلت العاصمة

Scanné avec CamScanner

م 3-4	أكوّن نصًا :

	المستوى الثالث
م 3-1	أرتّب الجمل ثمّ أربط بأدوات الاستئناف (و- ف- ثم)لأكوّن بها نصًا:
	لكنّ الفئران عرفوه بذيله الطويل و مخالبه الحادّة فطردوه.
	سمع ميمي بمرض الفئران فذهب إليها متنكّرا وهو يمنّي النّفس بأكلة شهيّة.
	طلب ميمي من الفئران أن يخرجوا ليعالجهم.
	مرضت الفئران
م 3-2	أكوّن نصًا :
م 3-3	أرتّب الجمل ثمّ أربط بأدوات الاستئناف "و-ف-ثم" أكوّن بها نصًا.
	فتحت فاطمة الهدايا
	غني الأطفال ورقصوا طويلا
	انصرفوا إلي بيوتهم
	شكرت فاطمة أصدقائها
	استقبلت فاطمة أصحابها بحفاوة
م 3-4	أكوّن نصًا :

Scanné avec CamScanner

وزارة التربية المندوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية	- الوحدة عدد 7 -	إنتاج كتابي السنة الثانية
الصعوبة: اغناء نصّ سردي بحوار		

المستوى الأول

م 1-1

أربط بما يناسب:

حوار	أدّى أبي صلاة العيد فأسرعنا إلى الكبش نذبحه وانتشرت في بيتنا رائحة الشّواء.
ليس بحوار	الطفل: عيدك سعيد يا أبي الأب: كلّ عام وأنت بخير يا بنيّ

م 1-2

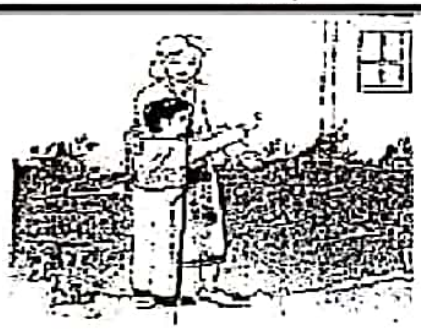
وأكمل الحوار مستعينا بالعبارات التالية:
تفسدها بسرعة - يا ماما - أعدك

قلت لأميّ: أريد هذه اللعبة
..... .
فقالت لي: هي جميلة. أخاف أن..... .
فقلت لها:..... بالمحافظة عليها.

م 1-3

أختار خطابا وأكمل:
- أين القطّة ؟
- بلّغها سلامي يا ولدي.

بحث رمزي عن أمّه فوجدها في الحديقة.
رمزي: " أنا ذاهب لزيارة جدّتي يا أمّي ".
الأمّ: " ....."



المستوى الثاني

م 2-1

أقرأ الحوار وأكمّله بالخطاب المناسب.
- عمر: ما أجمل الطقس اليوم
- منى:إنّه فصل الرّبيع'ما رأيك يا عمر لو نخرج في نزهة.
- عمر:ننهي عملنا أوّلا ثم نخرج
- منى:.....

Scanné avec CamScanner

م 2-2	أعبّر بجملة عمّا قالته مريم للقطيط: أختار خطابا: - هيّا نلعب قليلا. - هيّا ننام. مريم :"....." القطيط:"لا أرغب الآن في اللعب دعيني أنام قليلا."	
م 2-2	أبدأ الحوار بالخطاب المناسب: - رمزي :..... - البائعة: مرحبا يا ولدي - رمزي: أريد لعبة جميلة لأهديها لأخي مهدي بمناسبة عيد ميلاده .	

المستوى الثالث

م 3- 1	أقرأ النّص وأكمّل: دخل هادي إلى المنزل فوضع محفظته على مكتبه ثمّ توجّه مباشرة إلى الطبخ. كانت أمه مشغولة بإعداد الطعام،ألقى عليها التحية ثمّ قال لها: "رائحة طيّبة يا أمي ما أحضرت لنا اليوم ؟" إلتفتت إليه الأم وقالت:"..... ابتسم الهادي وقال"..... رفعت الأم الغطاء عن القدر وتذوقت الغداء ثمّ قالت:"هيا لتساعدني على إعداد المائدة لقد فرغت من إعداد الطعام."
م 3- 2	أقرأ النص وأكمله: إنه فصل الخريف اجتمع الأطفال في حديقة المدرسة حاملين معهم الأدوات الفلاحية و أنواعا مختلفة من البذور: فول و حمص و لوبيا.تقاسم الأطفال الأدوار ثم اتجه كل واحد منهم إلى ركن من الحديقة و انهمك في العمل و لما فرغوا اجتمعوا ثانية فقال مراد: -أنا:"..... -وقال رمزي:"وأنا..... -وقالت سلمى:"وأنا.....

Scanné avec CamScanner

م 3- 3

أتأمل المشاهد وأقرأ الفقرة ثم أكمل بالخطاب المناسب :

هاهي سناء في السوق لقد أشترت كل ما يلزم من خضر و غلال .
همّت سناء بحمل القفة لكنها لم تقدر فقالت :
" .....! "
سمعها جارها نبيل فجاء إليها ليساعدها
استبشرت سناء و قالت له:" ....."
فقال لها نبيل :" ..... " .

م 3- 4

2)حل عيد الفطر فأقبل الجد على أحفاده بمجموعة من الهدايا نادي زينب قائلا:
" ....."
أقبلت زينب فرحة وتسلمت هديتها من الجد قائلة:" ...."
ثم نادي سعاد و أحمد وقدم لكل منهما هديته.
أخذت سعاد الدمية شاكرة أما أحمد فقد شرع يركب سكة القطار الجديد وهو يقول لجده:
" ....."

Scanné avec CamScanner

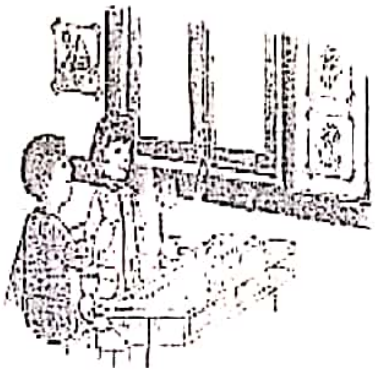
وزارة التربية المندوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية	- الوحدة عدد 7 -	إنتاج كتابي السنة الثانية
الصعوبة: إغناء نصّ سردي بقول		

المستوى الأول	
م 1-1	* أكمل بما يناسب: سأل منير أمه عن حالة الطقس فقال : - .....أصبحت السماء؟ فأجابته: - مغيمة يا ولدي .ربما ينزل المطر . قال: - .....خبأت المطرية يا أماه. فردت عليه: - في الخزانة.
م 1-2	أغني الجملة بالخاطب المناسب: أ) نهض سامي من نومه فبحث عن حذائه فلم يجده .هاهو يسأل أخته عنه فيقول: ..... ب) دخل أنيس إلى الدار فسأل أخته عن كرته فقال:.....
م 1-3	3) أنظر إلى المشهد وأكتب سؤالا مبدوءا ب: " أين "أو سؤالا مبدوءا ب: "متى " دخلت الأم الغرفة تبحث عن ابنتها فقالت : ....

المستوى الثاني		
م 2-1	أكمّل الحوار بالخطاب المناسب : التقى أبي صديقه بعد غياب طويل فسلم عليه بحرارة قائلا:"أهلا و مرحبا بك يا صديقي كيف حالك؟" الصديق :".....	
م 2-2	أكمل قول المدير: إنه يوم اختتام السنة الدّراسيّة . نادى المدير أحمد وقدّم له جائزته وهو يقول: ".....". ردّ أحمد والفرحة تغمره: شكرا يا سيّدي أعدك بأن أكون من المتفوّقين دائما".	

Scanné avec CamScanner

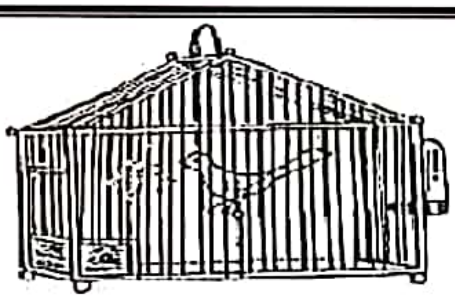
م 2-3	أكتب ما قاله الولد لأبيه : وجد الأب ابنه يلعب في الطريق فأدخله إلى البيت و خاطبه محذّرا: "حذار من اللعب في الطريق قد تأتي سيارة و تصدمك ." - فردّ الولد : "....."	

المستوى الثالث		
م 1-3	أتأمل المشهد وأقرأ الفقرة ثم أكمل بما يناسب وأضع علامة التنقيط المناسبة : خرج الأطفال إلى الحديقة للنزهة وبينما هم يتجولون إذ وجدوا سلحفاة تسير ببطء شديد. فوجئ مراد حين رآها وقال: "....."	
م 2-3	أقرأ الفقرة ثم أغنيها بخطابين مناسبين وأضع علامة التنقيط المناسبة: بدأت حصة التربية التشكيلية .اقترحت المعلمة على تلاميذها تزين القسم برسوم جميلة يقومون بها بأنفسهم . توقف فهمي ونجلاء أمام الرسوم المعلقة على جدران القسم يتأملانها.	
م 3-3	أعبر في فقرة عن المشهد المصور:	

Scanné avec CamScanner

وزارة التربية المندوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية	- الوحدة عدد 7 -	إنتاج كتابي السنة الثانية

الصعوبة: رسم التّضعيف و (الـ) الشّمسية والقمرية

م 1-1	1) احتفلت سميّة بعيد ميلادها فأهدى لها أصدقاؤها مجموعة من الهدايا . أذكرها معرفة بـ "الـ "و "الـ " معتمدا على الصّور . 1 - ..... 2 - ..... 3 - ..... 4 -	
م 2- 1	2) أكمّل الجملة بما يناسب معتمدا على المشهد المقدّم و مستعملا كلمات بها "الّـ" أو "الـ ". رفرف	
م 3-1	3) أعبّر عن المشهد بجملة تحتوي كلماتها على الشدّة (ّ) و(الـ).	

Scanné avec CamScanner

وزارة التربية المندوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية	- الوحدة عدد 8 -	إنتاج كتابي السنة الثانية
الصعوبة: إغناء نص سردي بأقوال		

المستوى الأول	
م 1-1	أقرأ ثمّ أربط الصورة بما يوافقها وأغنيها بقول: -الفأر "طميّر" داخل جحره -القطّ "شنيّب" يجري وراء "طميّر" ....
م 1-2	أكمّل الفراغات بالكلمة المناسبة مع وضع الشدّة كلّما لزم الأمر. الأطفال-عش- بحذر تسلّق .....الشجرة ..... وأخذوا .....العصافير ثمّ نزلوا.
م 1-3	أكمّل الجملة بكلمات مناسبة مع إغنائها بقول معتمدا على المشهد المقدّم. يحصد ..... في فصل..... ....

المستوى الثاني	
م 2-1	* نظّف فريق من التّلاميذ قاعة الدّرس و لمّا دخل المعلّم استحسن عملهم وقال: ..... * نظّف التّلاميذ ساحة المدرسة ثمّ نظروا إليها وقالوا: ....

Scanné avec CamScanner

م 2-2	تأخرت سلمى عن الخروج من المدرسة. لقد انتظرتها دميتها طويلا. وفجأة ظهرت سلمى ففرحت الدّمية وقالت: "....." احتمت سلمى بالمطريّة ونظرت إلى دميتها قائلة: "....." فقالت لها الدّمية :"....."

م 2-3	أكتب السّؤال المناسب للمشهد ثمّ أجيب عنه بجملة: قالت زينب في نفسها: السّؤال :"....." الجواب :"....."	

المستوى الثالث	
م 3-1	أقرأ النّصّ و أكمّل: دخل الهادي إلي المنزل فوضع محفظته علي مكتبه ثمّ توجّه مباشرة إلي المطبخ.كانت أمّه مشغولة بأعداد الطعام،ألقي عليها التّحيّة ثمّ قال لها:"رائحة طيّبة يا أميّ ! ماذا أحضرت لنا اليوم؟" التفتت إليه الأمّ وقالت:"....." ابتسم الهادي و قال:"....." رفعت الأمّ الغطاء عن القدر و تذوّقت الغداء ثمّ قالت:هيّا لتساعدني علي إعداد المائدة لقد فرغت من إعداد الطعام.

م 3-2	أقرأ الفقرة ثمّ أكمّل. حلّ عيد الفطر فأقبل الجدّ علي أحفاده بمجموعة من الهدايا. نادي زينب قائلا: "....." أقبلت زينب فرحة و تسلمت هديّتها من الجدّ قائلة: "....." ثمّ نادي سعاد و أحمد و قدّم لكلّ منهما هديّته.أخذت سعاد الدّمية شاكرة أمّا أحمد فقد شرع يركّب سكّة القطار الجديدة و هو يقول لجدّه: "....." ".....	

Scanné avec CamScanner

م 3-3	أ- أقرأ الجملة لأولي ثمّ أعبّر عمّا دار بين القطّ والدّجاجة بخطابين:	
	رأى القطّ فراخا حول أمها. تسلّل ليخطف أحدها .	قالت الدّجاجة : ....
	ب) أعبّر بجملة عن نهاية الشريط	

Scanné avec CamScanner